Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института




Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.7 Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 954).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 14

3. Объем и содержание дисциплины…… 14

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 27

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 29

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 29

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический
- финансовый

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии кризисных состояний и отклоняющегося поведения личности |
| | | Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста;распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | Очно-заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 7 | Брендинг | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 8 | Бухгалтерский учет в кредитных организациях | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 9 | B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 10 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 11 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 12 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 13 | Вожатский практикум | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 14 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 17 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 18 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 19 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 21 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 22 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 23 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 24 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 25 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 26 | Игровые технологии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 27 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 28 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 29 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 30 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 31 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 32 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 33 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 34 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 36 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 37 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 38 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 39 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 40 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 41 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 42 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 43 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 44 | Методика составления родословной | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 45 | Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 46 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 47 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 48 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 49 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 50 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 51 | Моделирование инвестиционного портфеля клиента | | | | | | | + | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 53 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 54 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 55 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 56 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 57 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 58 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 59 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 60 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 61 | Организация работы с детьми | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 62 | Организация работы с семьей | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 63 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 64 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 65 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 66 | Основы аргументации | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 67 | Основы биржевого дела | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 68 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 69 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 70 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 71 | Основы конфликтологии | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 72 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 73 | Основы коучинга | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 74 | Основы логики | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 75 | Основы логопедии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 76 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 77 | Основы правильного питания | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 78 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 79 | Основы рекламы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 80 | Основы рекреалогии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 81 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 82 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 83 | Основы управления документацией | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 84 | Основы управления персоналом | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 85 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 86 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 87 | Оценка VBM-менеджмента | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 88 | Оценка бренда компании | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 89 | Оценка кредитоспособности заемщика | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 90 | Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 91 | Педагогический артистизм | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 92 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 93 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 94 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 95 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 97 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 98 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 99 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 100 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 101 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 102 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 103 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 104 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 105 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 106 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 107 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 108 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | |
| 109 | Психика и мозг | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 110 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 111 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 112 | Психология детства | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 113 | Психология игры | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 114 | Психология креативности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 115 | Психология критического мышления | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 116 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 117 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 118 | Психология раннего возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 119 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 120 | Психология управления персоналом | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 121 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 122 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 123 | Развитие лидерского потенциала руководителя | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 124 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 125 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 126 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 127 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 128 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 129 | Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 130 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 131 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 132 | Современные информационные технологии в бизнесе | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 133 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 134 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 135 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 136 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 137 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 138 | Создание интернет-ресурсов для бизнеса | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 139 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 140 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 141 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 142 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 143 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 144 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 145 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 146 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 147 | Стратегический маркетинг | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 148 | Страхование личности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 149 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 150 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 151 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 152 | Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 153 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 154 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 155 | Технологии делового общения | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 156 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 157 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 158 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 159 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 160 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 161 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 162 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 163 | Управление в социальной сфере | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 164 | Управление общественными отношениями | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 165 | Управление продажами | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 166 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 167 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 168 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 169 | Цифровая культура | + | + | | | | | | + | + | | | | | |
| 170 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 171 | Экология атмосферы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 172 | Экология гидросферы | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 173 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 174 | Экспертиза и оценка качества товаров | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 175 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 176 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 177 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 178 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 179 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | | | + | | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения» изучается в 2 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.
Очно-заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Очно-заочная (всего часов) |
|---|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** | **72** |
| Контактная работа | 32 | 24 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 12 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 48 |
| Зачет | - | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | О-З | О | О-З | О | О-З | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | Опрос |
| 2 | Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | Опрос; Тестирование |
| 3 | Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 6 | Опрос |
| 4 | Кризисные интервенции | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 | Опрос; Тестирование; Решение практических заданий |
| 5 | Дезадаптивные психические состояния | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | Опрос |
| 6 | Травматический стресс | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | Опрос |
| 7 | Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | Опрос; Решение практических заданий |
| 8 | Утрата и насилие как виды травматического опыта | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Боевой стресс и террор как виды травматического опыта | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | Опрос; Кейс |
| 10 | Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | презентация, видеоролик, страница сайта и т.п.; Тестирование |

**Тема 1. Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука (УК-6)**

**Лекция.**

1. Понятие «ситуация». 2. Теоретический и практический аспекты психологии экстремальных ситуаций. 3. Категориальный аппарат психологии экстремальных ситуаций.

**Практическое занятие.**

1. Понятие экстремальная ситуация.

2. Классификация экстремальных ситуаций.

3. Влияние экстремальных ситуаций на человека.

4. Субъекты экстремальных ситуаций.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу

**Тема 2. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях (УК-6)**

**Лекция.**

1. Закономерности деятельности в экстремальных условиях. 2. Изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях. 3. Переносимость экстремальных условий. 4. Нервно-психическая неустойчивость. 5. Психологическая концепция условий деятельности.

**Практическое занятие.**

1.Перечислите виды психической напряженности при работе в экстремальных условиях.

2. Раскройте влияние различных факторов на работоспособность в экстремальных условиях.

3.Перечислите изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях.

4. Раскройте влияние нервно-психической неустойчивости личности на переносимость экстремальных условий.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу

**Тема 3. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации (УК-6)**

**Лекция.**

1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Критерии кризисного состояния. 2. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов. 3. Типы и виды кризисных состояний. 4. Стадии развития кризисного состояния. 5. Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации. 6. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния.

**Практическое занятие.**

1. Опрос по материалам лекции
2. Обсуждение, разбор проблемных вопросов лекционного и дополнительного материала
3. Анализ и обсуждение интернет-источников по теме

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, тестированию
4. Обзор интернет-источников по проблеме психологии трудных жизненных ситуаций. На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты трудных жизненных ситуаций освещены достаточно хорошо, а какие нет? Ваши предложения. Предложите свою интернет-страницу к сайту по проблеме трудных жизненных ситуации в жизни человека.

## Тема 4. Кризисные интервенции (УК-6)

**Лекция.**

Понятие кризисной интервенции. Кризисная интервенция. Основные методы кризисной интервенции: кризисное консультирование и кризисная психотерапия. Основные принципы кризисной интервенции. Программа психологической помощи в решении проблем. Схема вмешательства при оказании помощи в решении проблем. Методы кризисной интервенции. Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Экзистенциальная психотерапия. Групповая психотерапия. Гипноз. Трансовые техники. Метод прогрессивной мышечной релаксации и аутогенной тренировки.

**Практическое занятие.**

1. Опрос по материалам лекции
2. Обсуждение, разбор проблемных вопросов лекционного и дополнительного материала
3. Анализ и обсуждение статей и/или интернет-источников по теме

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, тестированию

## Тема 5. Дезадаптивные психические состояния (УК-6)

**Лекция.**

1.Дезадаптивные психические состояния. 2. Общая характеристика профессионального стресса. 3. Последствия профессионального стресса. 4. Состояние утомления и переутомления. 5. Эмоциональный стресс. 6. Дезорганизация деятельности и нарушение психической адаптации.

**Практическое занятие.**

Опрос по вопросам лекции

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, тестированию

## Тема 6. Травматический стресс (УК-6)

**Лекция.**

Понятие травматического стресса. Два значения слова «травма». Травматический стресс и условия его возникновения. Фазы реакции на травматическое воздействие. Классификация травматических стрессоров.

**Практическое занятие.**

1. Экстремальная ситуация как источник травматического стресса
2. Землетрясение как источник травматического опыта.
3. Особенности травматического опыта при наводнениях и ураганах.
4. Война как экстремальная ситуация.
5. Психологическая травматизация при физическом и сексуальном насилии.
6. Потеря близкого человека, хирургическая операция, тяжелая болезнь как стрессоры.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации.

## Тема 7. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР (УК-6)

**Лекция.**

1. История исследования посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 2. Определение понятия «посттравматическое стрессовое расстройство». Основные клинические симптомы и критерии ПТСР. 3. Методы диагностики, коррекции и профилактики диссоциативных состояний.

**Практическое занятие.**

1. Влияние стресса на физическое здоровье.
2. Психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации.
3. Суицидальное поведение. Формы суицидальной активности.
4. Психологическая диагностика посттравматических стрессовых расстройств. Система, принципы и методы психологической коррекции и реабилитации лиц с постстрессовыми состояниями

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Исторический обзор изучения проблемы посттравматических стрессовых расстройств.
2. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию: понятие, этиология, стратегии поведения, динамика переживаний травматической ситуации.

## Тема 8. Утрата и насилие как виды травматического опыта (УК-6)

**Лекция.**

Утрата. Горе. Стадии развития горя. Патологическое горе. Насилие и абьюз. Физическое насилие. Сексуальное насилие над женщинами. Сексуальное насилие над детьми.

**Практическое занятие.**

1 Физическое насилие и его последствия.
2 Сексуальное насилие.
3 Влияние сексуального насилия на личность жертвы.
4 Психологическое насилие.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию
4. Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его.

**Тема 9. Боевой стресс и террор как виды травматического опыта (УК-6)**

**Лекция.**

Боевой стресс. Острое стрессовое расстройство у военнослужащих. Боевое посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие о терроре. Мотивы террористической деятельности. Террористический акт как способ устрашения. Психология террориста. Психологические особенности жертв террора. Основные особенности поведения терроризируемых групп: паника, агрессия, апатия. Особенности поведения заложников: шок, привязанность к захватчикам, агрессия и апатия, самоорганизация в группе заложников. Типологические группы заложников: нетерпеливо отчаянные, стойкие, мятущиеся, приспешники террористов, симпатизирующие террористам («стокгольмский синдром»).

**Практическое занятие.**

Характер психопатологических нарушений у ветеранов

**Задания для самостоятельной работы.**

1. проработка конспектов лекций
2. изучение литературы по теме
3. подготовка к опросу, тестированию

**Тема 10. Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР (УК-6)**

**Лекция.**

Общие основы психотерапии ПТСР Психодинамическая терапия ПТСР Информационный подход к психотерапии ПТСР Бихевиориальная терапия ПТСР Гештальтерапия ПТСР
Кататимно-имагинативная терапия ПТСР Десенсибилизация и переработка с помощью движений глаз Семейная психотерапия при ПТСР Групповая психотерапия ПТСР

**Практическое занятие.**

1. Цели, задачи и методы психотерапии ПТСР.
2. Особенности психотерапии при ПТСР.
3. Особенности психологической коррекции при ПТСР.
4. Семейная психотерапия при ПТСР.
5. Индивидуальная и групповая психотерапия ПТСР.
6. Трудности терапии ПТСР.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка докладов. Просмотр презентаций по обозначенной теме. Дискуссия.
2. Аннотирование научных статей по обозначенным темам (за последние 5 лет).Работа со статьями на портале elibrary.
3. Существует классификация видов горя, которая включает два вида: подлинное горе и демонстративное горе. Как Вы понимаете демонстративное горе?

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука | Опрос | 5 | 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому заня-тию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус-сию с использованием психологической терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, ино-гда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту |
| 2. | Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях | Опрос | 5 | 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому заня-тию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус-сию с использованием психологической терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, ино-гда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту |
| | | Тестирование | 10 | 5 баллов – студент правильно выполнил 95-100% заданий<br>4 балла – студент правильно выполнил 76-94% заданий<br>3 балла – студент правильно выполнил 55-74% заданий<br>Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются. |
| 3. | Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации | Опрос | 5 | 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому заня-тию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус-сию с использованием психологической терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, ино-гда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту |
| 4. | Кризисные интервенции | Опрос | 2 | 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому заня-тию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус-сию с использованием психологической терминологии<br>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, ино-гда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте<br>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте<br>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте<br>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте<br>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте<br>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. |
| | | Решение практических заданий | 3 | 3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление ( в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию<br>2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представ-ленным материалом, отвечает на заданные вопросы<br>1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы<br>0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недо-работки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы |
| 5. | Дезадаптивные психические состояния | Опрос | 5 | 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому заня-тию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус-сию с использованием психологической терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, ино-гда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту |
| 6. | Травматический стресс | Опрос | 5 | 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому заня-тию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус-сию с использованием психологической терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, ино-гда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР | Опрос | 5 | 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому заня-тию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус-сию с использованием психологической терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, ино-гда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту |
| | | Решение практических заданий | 12 | 3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление ( в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию<br>2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представ-ленным материалом, отвечает на заданные вопросы<br>1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы<br>0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недо-работки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы |
| 8. | Утрата и насилие как виды травматического опыта | Опрос | 5 | 5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому заня-тию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус-сию с использованием психологической терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, ино-гда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту |
| 9. | Боевой стресс и террор как виды травматического опыта | Опрос | 3 | 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус-сию с использованием психологической терминологии<br>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, ино-гда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Кейс | 10 | 5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теории и результаты исследований<br>4 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные теории и результаты исследований<br>3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием профессиональной терминологии и т.д.<br>Баллы начисляются каждому члену группы. |
| 10. | Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР | презентация, видеоролик, страница сайта и т.п. | 5 | 5 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию<br>4 балла – работа соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы<br>3 балла – в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы<br>2 балла - в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы<br>1 балл - в структуре и оформлении работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы |
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте<br>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте<br>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте<br>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте<br>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте<br>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте<br>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. |
| 11. | Премиальные баллы | | 20 | 10 баллов - участие в студенческих олимпиадах,<br>10 баллов - участие в студенческих научных конференциях с докладом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 50 | Студент может предоставить все задания текущего и промежуточного контроля |
| 13. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Кейс**

Тема 9. Боевой стресс и террор как виды травматического опыта

Студентам моделируется проблемная ситуация (из психологической практики, художественной и научной литературы, реальных ситуаций). Задание выполняется в малых группах. В некоторых заданиях нет однозначного решения, преподаватель предлагает найти возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Один и тот же кейс может быть предложен разным группам.

**Опрос**

Тема 1. Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний как наука

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 2. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 3. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 4. Кризисные интервенции

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 5. Дезадаптивные психические состояния

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 6. Травматический стресс

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 7. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 8. Утрата и насилие как виды травматического опыта

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

Тема 9. Боевой стресс и террор как виды травматического опыта

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине.

Критерий оценки: минимум 2 правильных ответа из 3-х.

**презентация, видеоролик, страница сайта и т.п.**

Тема 10. Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Альтернативным вариантом представления изучаемой проблемы является создание видеоролика, страницы сайта, сообщества в соцсетях и т.п. В этом случае работу могут выполнить несколько студентов (до 3 человек). Баллы начисляются каждому студенту.

**Решение практических заданий**

Тема 4. Кризисные интервенции

Практическая работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно. Во время проведения практической работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, проанализировать результаты психологических методик, решить ситуационную задачу и т.п., умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения.

Тема 7. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. ПТСР

Практическая работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно. Во время проведения практической работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, проанализировать результаты психологических методик, решить ситуационную задачу и т.п., умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения.

**Тестирование**

Тема 2. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях

вопросы с вариантами ответов по изученной теме

Тема 4. Кризисные интервенции

вопросы с вариантами ответов по изученной теме

Тема 10. Психологическая помощь и психотерапия при ПТСР

вопросы с вариантами ответов по изученной теме

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1. Кризис и кризисное состояние. Понятие психологического кризиса. Клинический и психологический подход к определению кризисного состояния. Осложненные кризисы.
2. Травматические кризисы: кризис целостности, кризис пересадки корней, кризис утраты, кризис лишения, кризисы становления.
3. Кризисы развития и кризисы жизни.
4. Стадии развития кризисов.
5. Кризисные переживания. Тревога. Беспомощность. Стыд. Горе. Гнев. Противоречивость.

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

***Задание 1. Проведите обзор литературы и интернет-источников по проблеме психологии трудных жизненных ситуаций. Составьте аннотированный библиографический список.***

На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты трудных жизненных ситуаций освещены достаточно хорошо, а какие нет?

Ваши предложения.

***Задание 2. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.***

Критерии уровня объективной сложности ситуации:

Ситуации первого типа:

- неприятности обыденной жизни;

- трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни».

Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. К таким ситуациям относятся:

- ситуации «выживания» или «слома»;

- тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни;

- экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

Рекомендуемая литература:

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуциях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор. |
| | | Умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста;распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с необходимым обоснованием. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, пренебрегает расширением своего профессионального кругозора. |
| | | Не умеет определять задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; не умеет распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные с необходимым обоснованием. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1 Основная литература:

1. Белашева, И. В., Суворова, А. В., Польшакова, И. Н., Осипова, Н. В., Ершова, Д. А. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология экстремальных и чрезвычайных состояний. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 262 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66099.html

2. Караяни, А. Г., Цветков, В. Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция», «правоохранительная деятельность». - 2022-03-26; Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 247 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81553.html

3. Маренчук, Ю. А., Прасолова, О. В. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум). - Весь срок охраны авторского права; Психология экстремальных ситуаций. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92739.html

4. Одинцова М. А., Самаль Е. В. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 303 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451164

6.2 Дополнительная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103

2. Шуванов, И. Б., Шаповалов, В. И. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «психология» и специальности 030301 «психология служебной деятельности». - Весь срок охраны авторского права; Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремал. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58322.html

6.3 Методические разработки:

1. Тенюшев Б.И. Психология экстремальных и кризисных состояний : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.4 Иные источники:

1. ФКУ "Центр экстренной психологической помощи МЧС России" - http://www.psi.mchs.gov.ru/

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. МВД РФ. Статистика и аналитика. . – URL: https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.